

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

В.В. Хоменко

« 14 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИЯЛИ АН РТ

К.М. Миннуллин

« 14 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ОД.5 Когнитивная лингвистика

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

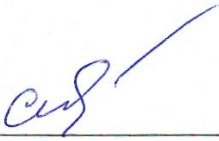
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:


Ведущий научный сотрудник
отдела общей лингвистики
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ,
кандидат филологических наук



Ф.К.Сагдеева

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства
им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. протокол № ___ от _____ 2020 г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ



А.С.Шарипова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить, как осуществляются процессы восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, как происходит накопление знаний, какие системы обеспечивают различные виды деятельности с информацией.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение аспирантами теоретических представлений о когнитивной лингвистике как раздела языкознания;
2. Ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
3. Научить аспирантов пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с текстами;
4. Дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке навыков самостоятельной работы в процессе его осуществления, в обработке и хранении собранной информации.
5. Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)» и является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Осваивается на 1 курсе.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспирант и при подготовке к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль 10.02.02. Языки народов Российской Федерации (татарский язык).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на 3УВ компетенций дисциплины*):

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать	Не знает	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области когнитивной лингвистики	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области когнитивной лингвистики	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области когнитивной лингвистики
Уметь	Не умеет	Частично освоено умение применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики	Не систематически осуществляемые умения применять методов критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области когнитивной лингвистики	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области когнитивной лингвистики, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области когнитивной лингвистики

					лингвистики
Владеть	Не владеет	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решение простых исследовательских задач в области когнитивной лингвистики	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области когнитивной лингвистики	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области татарского языкознания
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать	Не знает	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и методах исследования и информационно-коммуникационных технологий в области когнитивной лингвистики	Неполные представления о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в знаниях способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области когнитивной лингвистики	Сформированные систематические представления о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и методах исследования и информационно-коммуникационных технологий в области когнитивной лингвистики
Уметь	Не умеет	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области	Не систематически осуществляемые умения применять способы осуществления научно-исследовательской	Имеются отдельные пробелы в умении применять способы осуществления научно-исследовательской	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и

		языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	ую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, и современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	ой деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий
Владеть	Не владеет	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, путем использования современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	Не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, с использованием современных информационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, путем использования современных информационных технологий	Владеет всеми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе когнитивной лингвистики, путем использования современных информационных технологий
ПК-1 Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений					
Знать	Не знает	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для

		конкретных исследовательских задач и путей интерпретации полученных результатов в области когнитивной лингвистики	конкретных исследовательских задач в области когнитивной лингвистики, а также путей интерпретации полученных результатов в терминах данных исследовательских направлений	решения конкретных исследовательских задач и способами интерпретации полученных результатов в области когнитивной лингвистики	решения конкретных исследовательских задач, и способами интерпретации полученных результатов в терминах этих исследовательских направлений в области когнитивной лингвистики
Уметь	Не умеет	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способами интерпретации полученных результатов в области когнитивной лингвистики	Не систематически осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области когнитивной лингвистики	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, а также способов интерпретации полученных результатов в области когнитивной лингвистики	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способов интерпретировать полученные результаты в терминах области когнитивной лингвистики
Владеть	Не владеет	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе

		ния, с в том числе в области когнитивной лингвистики, а также способностью интерпретации полученных результатов	литературоведения, в том числе в области когнитивной лингвистики, а также способностью интерпретации полученных результатов	способностью интерпретировать полученные результаты в области когнитивной лингвистики, но допускает отдельные незначительные ошибки	когнитивной лингвистики, и способностью интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений
--	--	---	---	---	--

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 1-ый год обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
1.	Введение в дисциплину.	2		2		16	20	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	4		4		18	26	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3.	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.	6		6		18	30	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	6		6		18	30	УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Зачет						2	
	Итого:	18		18		70	108	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Становление когнитивной лингвистики. Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.
2.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории. Категоризация и концептуализация знания. Связь когнитивной лингвистики с другими науками.

3.	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики	Терминологическая база когнитивной лингвистики. Основные термины когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, концептуальная система, когниция, категоризация, вербализация, ментальность, константы культуры, концепт, картина мира, концептосфера, национальное культурное пространство и др. Синергетика концепта и слова. Концепт и языковое сознание. Концепт, значение и смысл.
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	Концепт как основа языковой картины мира. Проблемы вербализации концепта. Проблема моделирования концептов в лингвокогнитивных исследованиях. Семантическая структура слова и структура концепта. Слово и концепт. Образ и семантическая структура концепта. Концепт и языковой образ. Когнитивные уровни формирования языкового образа. Концепт и внутренняя форма слова. Протовербальные механизмы объективирования концепта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Введение в дисциплину.	Л	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Становление когнитивной лингвистики. Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.	УО
		П		
		СР		
2.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	Л	Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории. Категоризация и концептуализация знания. Связь когнитивной лингвистики с другими науками.	УО
		П		
		СР		
3.	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики	Л	Терминологическая база когнитивной лингвистики. Основные термины когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, концептуальная система, когниция, категоризация, вербализация, ментальность, константы культуры, концепт, картина мира, концептосфера, национальное культурное пространство и др. Синергетика концепта и слова. Концепт и языковое сознание. Концепт, значение и смысл.	УО
		П		
		СР		

4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	Л	Концепт как основа языковой картины мира. Проблемы вербализации концепта. Проблема моделирования концептов в лингвокогнитивных исследованиях. Семантическая структура слова и структура концепта. Слово и концепт. Образ и семантическая структура концепта. Концепт и языковой образ. Когнитивные уровни формирования языкового образа. Концепт и внутренняя форма слова. Протовербальные механизмы объективирования концепта.	УО
		П		
		СР		
Итоговый контроль				зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: теоретическое исследование / Н.Ф.Алефиренко. – Волгоград, 2003. – 93 с.	По 1 экз.	1
2.	Алефиренко Н.Ф. Корина Н.Б. Проблемы когнитивной лингвистики / Н.Ф.Алефиренко, Н.Б.Корина. Нитра: УКФ, 2011. – 216 с.		
3.	Арутюнова Н.Д. Язык мира и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.		
4.	Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – 104 с.		
5.	Бәширова И.Б. Татар әдәби теле. Семасиология / И.Б. Бәширова. – Казан, 2010. – 532 б.		
6.	Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М.: Рус. словари, 1999. – 526 с.		
7.	Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепт, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. –		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	<p>477 с.</p> <p>Колесов В.В. Язык и ментальность / В.В. Колесов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2004. - 204 с.</p> <p>Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.</p> <p>Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учеб. пособие / В.А. Маслова. – Минск: Тетрасистема, 2004. – 256 с.</p> <p>Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения / М.В. Никитин. – М.: Высшая школа, 1988. – 231 с.</p> <p>Пименова М.В. Ментальность: Лингвистический аспект / М.В. Пименова. – Кемерово: Изд-во Кемеров. ун-та, 1996. – 322 с.</p> <p>Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика/ З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.</p> <p>Потебня А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня. – Киев: СИНТО, 1993. – 364 с.</p> <p>Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.</p> <p>Стернин И.А. Методологические проблемы когнитивной лингвистики / И.А. Стернин. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2001. – 182 с.</p>		
Дополнительная литература			
17. 18. 19. 20. 21.	<p>Байрамова Л.К. Отражение национального менталитета в универсальных концептах языка / Л.К. Байрамова // Когнитивная лингвистика конца XX века. Минск, 1997. – С. 84-86.</p> <p>Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретационного подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 2. – С. 17-33.</p> <p>Зайнуллина Л.М. Лингвокогнитивное исследование адекватной лексики (на мат-ле английского, русского, башкирского, французского и немецкого языков) / Л.М. Зайнуллина. – Уфа: Изд-во Башкир. ун-та, 2003. – 256 с.</p> <p>Замалетдинов Р.Р. Татарская культура в языковом отражении / Р.Р. Замалетдинов. – М.: Гуманит. издат. центр «Владос»; Казань: Магариф, 2004. – 239 с.</p> <p>Замалетдинов Р.Р. Теоретико-методологические предпосылки изучения языковой картины мира / Р.Р. Замалетдинов // Вестн. Казан. гос. пед. ун-та. – 2004. - № 3. – С.134-142.</p> <p>Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон // Теория метафоры. – М., 1990. –</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
22.	С.387-416. Павиленис Р.И. Проблемы смысла: современный логико-философский анализ языка / Р.И. Павиленис. – М.: Мысль, 1983. – 368 с.		
23.	Попова З.Д. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / З.Д. Попова. – Кемерово: Кузбассвузиздат., 2005. – С.23-25.		
24.	Сагдеева Ф.К., Байрамова Л.К. Образная основа концепта «труд» / Ф.К. Сагдеева, Л.К. Байрамова // Мир человека и мир языка. – Кемерово: Изд-во Кемеровс. ун-та. 2003. – Вып.2. – С. 302-309.		
25.	Стернин И.А. Концепт и языковая семантика / И.А. Стернин // Связи языковых единиц в системе и реализации. Когнитивный аспект. – Тамбов, 1999. – Вып. 2. – С.69-75.		
26.			

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Лингвистический сайт http://www.infolex.ru/	Сайт	Свободный доступ
2.	Электронная-библиотека по гуманитарным наукам http://zinki.ru/		
3.	Сайт МГИМО http://www.mgimo.ru/files/30737/30737.pdf		
4.	Электронная библиотека http://thelib.ru/books/		
5.	Электронная библиотека http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/kognitive/		
6.	Научная электронная библиотека eLibrary: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
7.	Лингвистический сайт http://www.infolex.ru/		
8.	Электронная-библиотека по гуманитарным наукам http://zinki.ru/		
9.	Сайт МГИМО http://www.mgimo.ru/files/30737/30737.pdf		
10.	Электронная библиотека http://thelib.ru/books/		
11.	Электронная библиотека http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/kognitive/		
12.	Филологический сайт http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.htm		
13.	Сайт научного журнала «Tatarica» http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39 .		
14.	Сайт научного журнала «Фэнни Татарстан» http://ft.antat.ru .		
15.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Когнитивная лингвистика	420111, г. Казань, ул.Баумана, д. 20. Актовый зал: Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W) – 1 шт	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Татарское языкознание» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля
Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблемы кодирования и декодирования информации.
2. Смысловые компоненты слова и концепта.

3. Концептуализация и категоризация как базовые понятия когнитивной лингвистики.
4. Семантическая структура многозначного слова.
5. Метафорические и метонимические значения как основные составляющие смысловой структуры многозначного слова.
6. Языковая картина мира как отражение связи между языком и мышлением.
7. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике.
8. Когнитивный подход к изучению соматизмов как языковых средств концептуализации мира.
9. Когнитивный подход к изучению зоонимов как языковых средств представления мира и его фрагментов.
10. Национальная ментальность и метафорические модели.
11. Этимологические связи как национальное достояние.
12. Стереотип в концептосфере.

Перечень зачетных вопросов

1. Семантика термина «когнитивный».
2. Основные проблемы, обсуждаемые в рамках когнитивных исследований.
3. Разграничение когнитивной и генеративной научных парадигм в современной лингвистике.
4. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
5. Ключевые термины когнитивной лингвистики.
6. Концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
7. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
8. Структура концепта.
9. Методика описания концепта.
10. Концепт как основа языковой картины мира
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Понятие концептосфера.
13. Образ: референтный и словесный.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1, 2)	Не зачтено